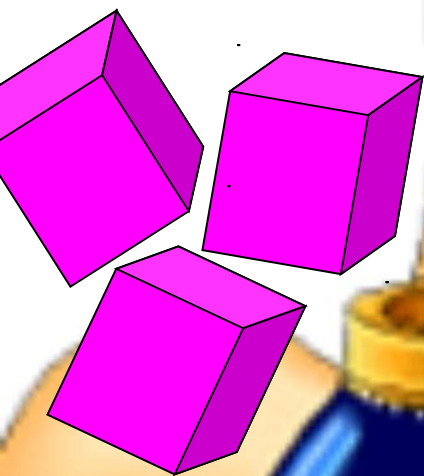
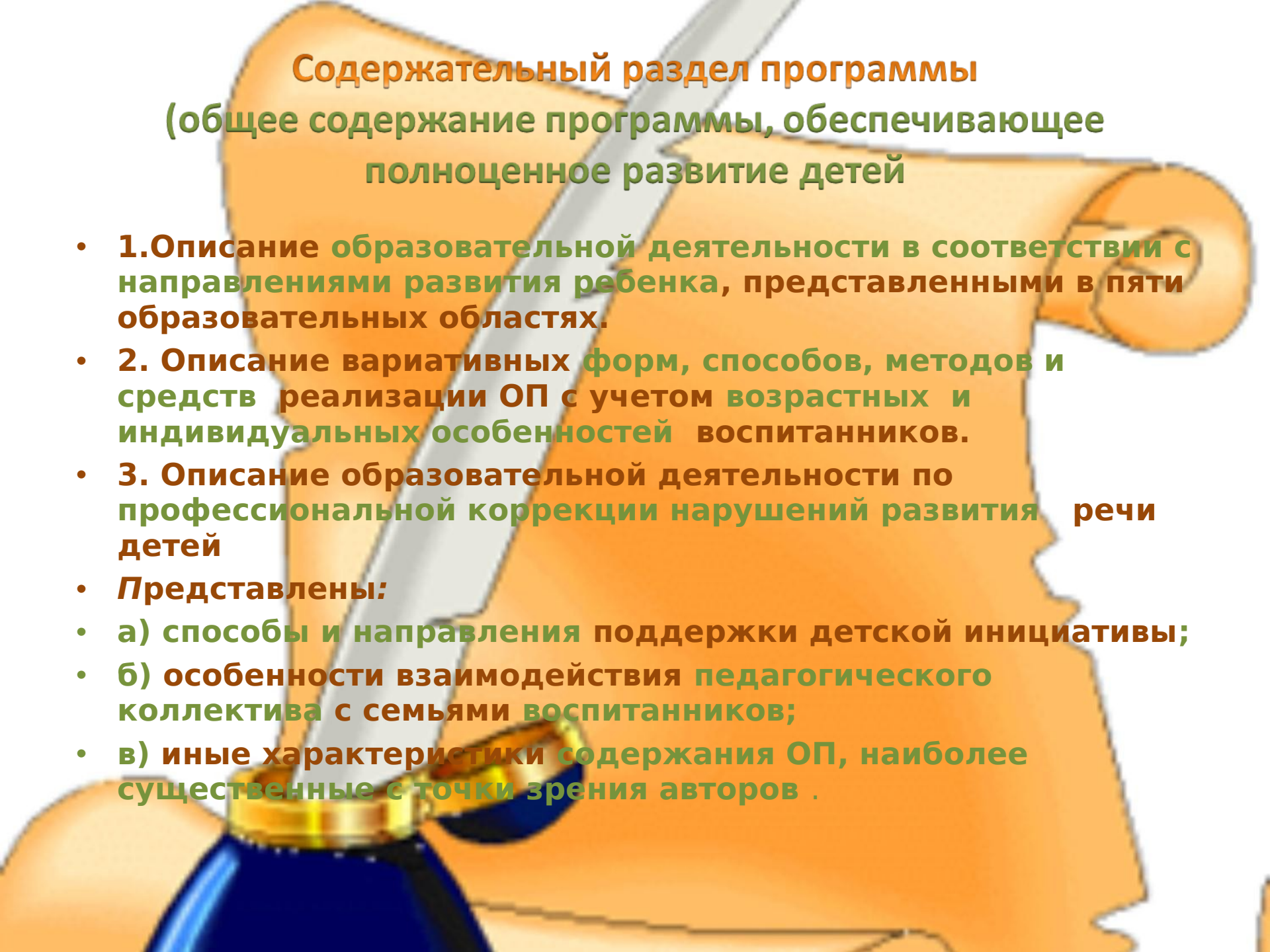


**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(составлена в соответствии с ФГОС ДО)  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 5 «Камыр Батыр»  
общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ





## Содержательный раздел программы

(общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

- **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**
- **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**
- **3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей**
- **Представлены:**
  - **а) способы и направления поддержки детской инициативы;**
  - **б) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**
  - **в) иные характеристики содержания ОП, наиболее существенные с точки зрения авторов .**



## **Используемые программы вариативной части ООП**

- «Программа обучения русскоязычных детей и детей других национальностей татарскому языку» УМК «Говорим по-татарски» З.М. Зарипова, К.В. Закирова
- Программ обучения татароязычных детей «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Р.Г. Кидрячева
- «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова
- Комплексная программа обучения английскому языку детей 7 лет. М.Л. Филина
- Программа «Эко-школа/Зеленый флаг»
- Коррекционная работа по физическому развитию дошкольников







Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса и учитывает:

- образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и в частности ориентирована на:
  - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
  - сложившиеся традиции Организации или Группы.

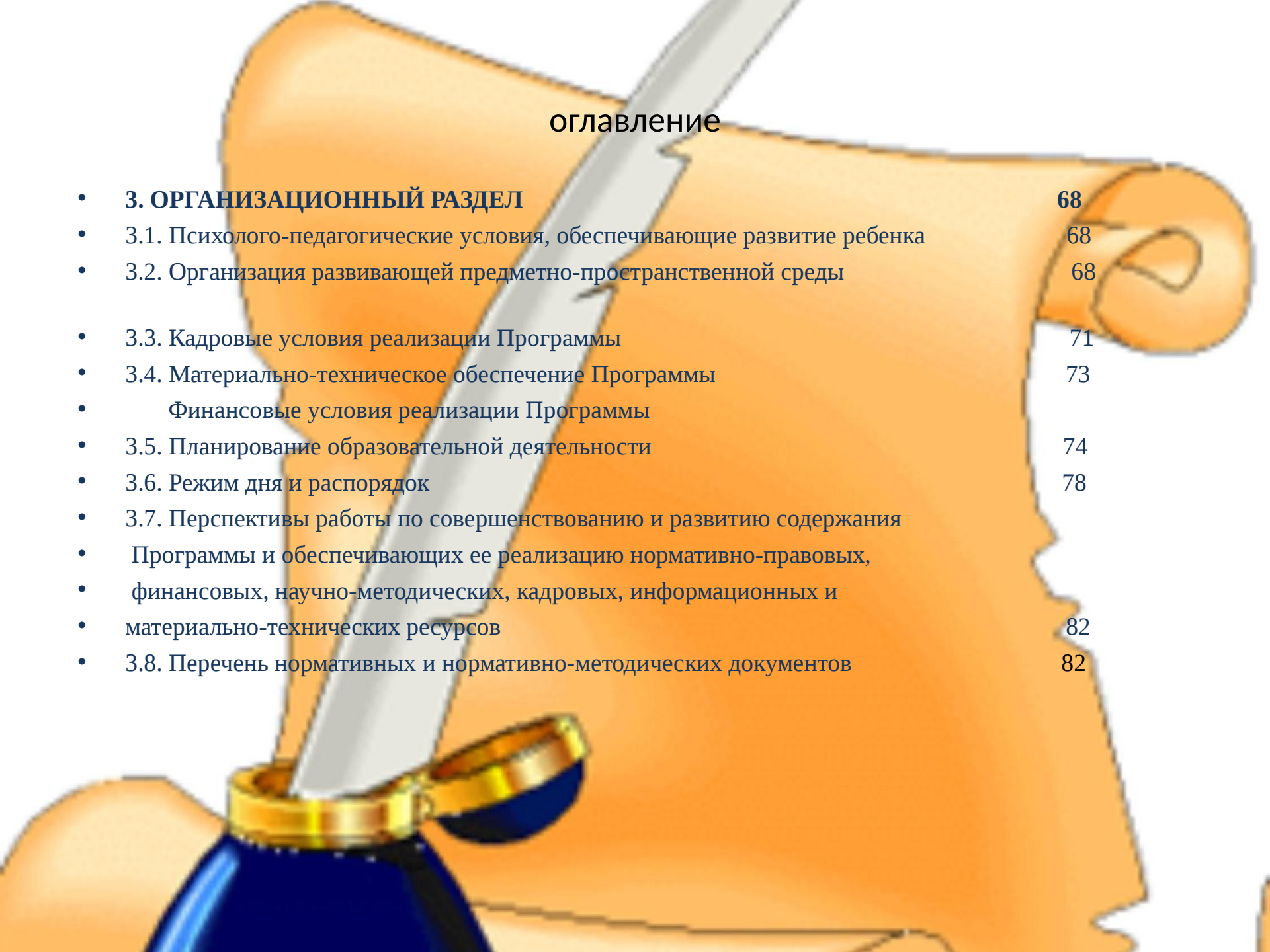
## ОГЛАВЛЕНИЕ

•		
•	<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	2
•	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
•	<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
•	<b>1.1. Пояснительная записка .</b>	5
•	1.1.1. Цели и задачи Программы	5
•	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
•	<b>1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</b>	8
•	Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.	8
•	Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет	10
•	Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет	11
•	Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет	13
•	<b>1.3. Планируемые результаты</b>	14
•	Целевые ориентиры	15
•	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
•	по Программе	

## оглавление

• <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
• <b>2.1. Общие положения</b>	17
• <b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</b>	17
• 2.2.1. Дошкольный возраст	20
• 2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	20
• 2.2.1.2. Познавательное развитие	29
• 2.2.1.2.1 Программа «Эко-школа/ Зеленый флаг» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	35
• 2.2.1.3. Речевое развитие	37
• Организация обучения детей татарскому языку (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	37
• 2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	44
• Этно-региональный компонент в музыкальном развитии детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	50
• 2.2.1.5. Физическое развитие	53
• 2.2.1.5.1. Коррекционная работа по физическому развитию дошкольников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	58
• 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	58
• 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	59
• 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	66





## оглавление

• <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>68</b>
• 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	68
• 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	68
• 3.3. Кадровые условия реализации Программы	71
• 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	73
• Финансовые условия реализации Программы	
• 3.5. Планирование образовательной деятельности	74
• 3.6. Режим дня и распорядок	78
• 3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	82
• 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	82

## Цели и задачи ООП



- **Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности общение, игру, познавательную и исследовательскую деятельность, другие формы активности





# задачи ООП



**Цели** Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## Вариативная часть

- Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме.
- Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных нарушений звуков детей.
- Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекции дефектов речи.
- Создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, формирование у них специальных знаний, умений, практических навыков и привычек безопасного поведения на дороге, воспитание у детей дисциплинированности и высокой транспортной культуры

## Содержание образовательной деятельности с детьми

- ❑ **Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):**
  - **социально-коммуникативное развитие;**
  - **познавательное развитие;**
  - **речевое развитие;**
  - **художественно-эстетическое развитие;**
  - **физическое развитие.**
  
- ❑ **Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:**
  - **общении,**
  - **игре,**
  - **познавательно-исследовательской деятельности -**
  - **как сквозных механизмах развития ребенка.**



## 2.1. Содержание образовательной

### деятельности с детьми

□ Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

□ Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от **возрастных и индивидуальных особенностей** детей, определяется **целями и задачами** Программы и может реализовываться в **различных видах деятельности**:

- общении,
- игре,
- познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка.



## 2.1.1 Физическое развитие

- В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив МАДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи:

### Цели

#### **Цель:**

гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

### Задачи

#### **Оздоровительные:**

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.

#### **Образовательные:**

формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

#### **Воспитательные:**

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).



- В основе организации педагогической работы МАДОУ, направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие **принципы**:



### Принципы физического развития:

#### **Дидактические:**

- систематичность и последовательность
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

#### **Специальные:**

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

#### **Гигиенические:**

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.





□ МАДОУ обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в которой общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разработан с учётом санитарно-эпидемиологических нормативов СанПиН 2.4.1.304



# ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МАДОУ № 5



Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

# Социально-коммуникативное развитие

- Основной целью в области **«Социально-коммуникативное развитие»**, которую ставит перед собой коллектив МАДОУ является -
  - **позитивная социализация детей дошкольного возраста;**
  - **приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**





# ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ:

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- ❑ Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:



Развитие **игровой**  
деятельности  
детей

Формирование  
основ **безопасного**  
поведения в быту,  
социуме, природе

**Трудовое**  
воспитание

**Патриотическое**  
воспитание детей  
дошкольного  
возраста



# Развитие игровой деятельности детей

- ❑ В образовательном процессе МАДОУ используется **развивающий потенциал игры** как **ведущего вида деятельности** ребенка дошкольного возраста.



## Игры, возникающие по инициативе взрослого



Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (по инициативе старших детей или взрослого)

## Игры, возникающие по инициативе ребенка



### Обучающие

### Досуговые

### Традиционные или народные

### Самостоятельные сюжетные игры

- дидактические
- сюжетно-дидактические
- подвижные

- игры-забавы
- игры-развлечения
- интеллектуальные
- празднично-карнавальны
- е

- сюжетно-отобразительные
- сюжетно-ролевые
- режиссерские
- театрализованные



❑ **Широкое использование разных видов игр** в образовательной деятельности с детьми в МАДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики психологии:



**В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:**

- коммуникативные способности;
- воображение и фантазия;
- произвольность поведения;
- способность к символическим замещениям;
- способность к преобразованиям;
- целеполагание, умственный план действий и др.

**В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:**

- в общении;
- в познании;
- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- в движении;
- в радости;
- в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

**Функции игры в педагогическом процессе :**

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;
- средство формирования позитивной «Я - концепции».



❑ В образовательном процессе МАДОУ активно используется развивающий потенциал **сюжетных самодетельных игр** как деятельности, способствующей **позитивной социализации** детей дошкольного возраста, освоению детьми разных **социальных ролей** и приобщению их к **социокультурным нормам правил**.

❑ Игра направлена на **воспроизведение человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом **в них ориентироваться**.



❑ Необходимость **согласовывать игровые действия** формирует способность внимательно относиться к точке зрения другого, уметь стать на его позицию (**расшатывание эгоцентризма**).





**Формирование  
основ безопасного  
поведения в быту,  
социуме, природе**



**Трудовое  
воспитание**

**Патриотическое  
воспитание детей  
дошкольного  
возраста**





## Речевое развитие

- **ЗАДАЧИ:**

- *Овладение речью как средством общения.*
- *Обогащение активного словаря.*
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*
- *Развитие речевого творчества.*
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*
- *Знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.*
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического **слуха**.*

# Познавательное развитие

- **ЗАДАЧИ:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.





# Познавательное развитие

## ЗАДАЧИ:

- Развитие **интересов** детей, **любопытности** и **познавательной мотивации**.
- Формирование **познавательных действий**, становление **сознания**.
- Развитие **воображения** и **творческой активности**.
- Формирование **первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях** (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование **первичных представлений о малой родине и Отечестве**, представлений о **социокультурных ценностях** нашего народа, об **отечественных традициях и праздниках**, о **планете Земля** как общем доме людей, об **особенностях природы, многообразии стран и народов мира**.





# Художественно-эстетическое развитие



## ЗАДАЧИ:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



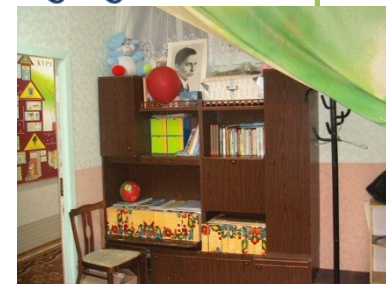
# РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ



*Назначение регионального компонента*

- защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;*
- сохранение единого образовательного пространства России;*
- физическая направленность деятельности региона;*
- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;*
- вооружение дошкольников системой знаний о регионе.*

*Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории*



# Содержание коррекционно-развивающей деятельности

- Для детей с ФФН и ОНР работает логопункт , обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.
- Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям включает в себя:
  - психолого-медико-педагогическое обследование;
  - мониторинг динамики развития;
  - планирование коррекционных мероприятий.





# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- ❑ В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги МАДОУ осуществляют **активное взаимодействие и сотрудничество** с родителями воспитанников.

## ЗАДАЧИ:

- ❖ *формирование психолого - педагогических знаний родителей;*
- ❖ *приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;*
- ❖ *оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;*
- ❖ *изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.*



# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ☐ *ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;*
- ☐ *ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;*
- ☐ *участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета*
- ☐ *целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;*
- ☐ *обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях*





Приглашаем Вас и ваших детей  
в наш детский сад!

