

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(составлена в соответствии с ФГОС ДО)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ**



Содержательный раздел программы (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

- **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**
- **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**
- **3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей**
- **Представлены:**
 - **а) способы и направления поддержки детской инициативы;**
 - **б) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**
 - **в) иные характеристики содержания ОП, наиболее существенные с точки зрения авторов .**



Используемые программы вариативной части ООП

- «Программа обучения русскоязычных детей и детей других национальностей татарскому языку» УМК «Говорим по-татарски» З.М. Зарипова, К.В. Закирова
- Программ обучения татароязычных детей «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Р.Г. Кидрячева
- «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова
- Комплексная программа обучения английскому языку детей 7 лет. М.Л. Филина
- Программа «Эко-школа/Зеленый флаг»
- Коррекционная работа по физическому развитию дошкольников





Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса и учитывает:

- образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и в частности ориентирована на:
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

•	ОГЛАВЛЕНИЕ	2
•	ВВЕДЕНИЕ	3
•	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
•	 1.1. Пояснительная записка .	5
•	1.1.1. Цели и задачи Программы	5
•	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
•	 1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
•	Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.	8
•	Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет	10
•	Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет	11
•	Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет	13
•	 1.3. Планируемые результаты	14
•	Целевые ориентиры	15
•	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
•	по Программе	

15

оглавление

• 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
• 2.1. Общие положения	17
• 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	
• развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
• 2.2.1. Дошкольный возраст	20
• 2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	20
• 2.2.1.2. Познавательное развитие	29
• 2.2.1.2.1 Программа «Эко-школа/ Зеленый флаг» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	35
• 2.2.1.3. Речевое развитие	37
• Организация обучения детей татарскому языку (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	37
• 2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	44
• Этно-региональный компонент в музыкальном развитии детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	50
• 2.2.1.5. Физическое развитие	53
• 2.2.1.5.1. Коррекционная работа по физическому развитию дошкольников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	58
• 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	58
• 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	59
• 2.5. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	66

ОГЛАВЛЕНИЕ

• 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
• 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	68
• 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	68
• 3.3. Кадровые условия реализации Программы	71
• 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	73
• Финансовые условия реализации Программы	
• 3.5. Планирование образовательной деятельности	74
• 3.6. Режим дня и распорядок	78
• 3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания	
• Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых,	
• финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и	
• материально-технических ресурсов	82
• 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	82



Цели и задачи ООП

- **Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности общение, игру, познание, исследовательскую деятельность, другие формы активности.



задачи ООП



Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Вариативная часть

- Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме.
- Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных нарушений звуков детей.
- Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекции дефектов речи.
- Создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, формирование у них специальных знаний, умений, практических навыков и привычек безопасного поведения на дороге, воспитание у детей дисциплинированности и высокой транспортной культуры

Содержание образовательной деятельности с детьми

- Содержание Программы обеспечивает **развитие личности, мотивации и способностей** детей в **различных видах деятельности** и охватывает следующие **направления развития и образования** детей (далее - образовательные области):
 - **социально-коммуникативное развитие;**
 - **познавательное развитие;**
 - **речевое развитие;**
 - **художественно-эстетическое развитие;**
 - **физическое развитие.**
- Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от **возрастных и индивидуальных особенностей** детей, определяется **целями и задачами Программы** и может реализовываться в **различных видах деятельности:**
 - **общении,**
 - **игре,**
 - **познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах** развития ребенка.

2.1. Содержание образовательной

деятельности с детьми

□ Содержание Программы обеспечивает развитие

личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

□ Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

• общении,

• игре,

• познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.



2.1.1 Физическое развитие

- В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив МАДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
<p>Цель:</p> <p>гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.</p>	<p>Оздоровительные:</p> <p>охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</p> <p>всестороннее физическое совершенствование функций организма;</p> <p>повышение работоспособности и закаливание.</p> <p>Образовательные:</p> <p>формирование двигательных умений и навыков;</p> <p>развитие физических качеств;</p> <p>владение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</p> <p>разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).</p>



- В основе организации педагогической работы МАДОУ, направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие **принципы**:



Принципы физического развития:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.



МАДОУ обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.



Двигательный режим разработан с учётом

санитарно-эпидемиологических нормативов СанПиН 2.4.1.30.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МАДОУ № 5



Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры		не менее 2-4 раз в день		
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения		Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке		Ежедневно с подгруппами		
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения		1-2 раза в месяц		
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники		2- 4 раза в год		
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья		Не реже 1 раза в квартал		
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Социально-коммуникативное развитие

- Основной целью в области «**Социально-коммуникативное развитие**», которую ставит перед собой коллектив МАДОУ является -
 - **позитивная социализация детей дошкольного возраста;**
 - **приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**



ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ:

- Развитие **общения** и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Становление **самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции** собственных действий.
- Формирование **уважительного отношения и чувства принадлежности** к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование **позитивных установок** к различным видам труда и творчества.
- Формирование **основ безопасности** в быту, социуме, природе.

Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:



Развитие **игровой**
деятельности
детей

Формирование
основ **безопасного**
поведения в быту,
социуме, природе

Трудовое
воспитание

Патриотическое
воспитание детей
дошкольного
возраста

Развитие игровой деятельности детей

- В образовательном процессе МАДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.



Игры, возникающие по инициативе взрослого



Обучающие

- **дидактические**
- **сюжетно-дидактические**
- **подвижные**

Досуговые

- **игры-забавы**
- **игры-развлечения**
- **интеллектуальные**
- **празднично-карнавальные**

Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (по инициативе старших детей или взрослого)

Игры, возникающие по инициативе ребенка



Традиционные или народные

Самостоятельные сюжетные игры

- **сюжетно-образительные**
- **сюжетно-ролевые**
- **режиссерские**
- **театрализованные**

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в МАДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики психологии:



В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- "коммуникативные способности;
- "воображение и фантазия;
- "произвольность поведения;
- "способность к символическим замещениям;
- "способность к преобразованиям;
- "целеполагание, умственный план действий и др.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- "в общении;
- "в познании;
- "в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- "в движении;
- "в радости;
- "в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе :

- "средство общения с ребенком;
- "средство обучения;
- "средство воспитания;
- "средство развития;
- "средство изучения ребенка;
- "средство коррекции;
- "средство здоровьесбережения;
- "средство формирования позитивной «Я - концепции».



В образовательном процессе МАДОУ активно используется развивающий потенциал **сюжетных самодеятельных игр** как деятельности, способствующей **позитивной социализации** детей дошкольного возраста, освоению детьми разных **социальных ролей** и приобщению их к **социокультурным нормам** правилам.

Игра направлена на **воспроизведение** человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом **в них** **ориентироваться**.

Необходимость согласовывать игровые действия формирует способность внимательно относиться к точке зрения другого, уметь стать на его позицию (**расшатывание эгоцентризма**).





**Формирование
основ безопасного
поведения в быту,
социуме, природе**

**Трудовое
воспитание**



**Патриотическое
воспитание детей
дошкольного
возраста**

Речевое развитие

- **ЗАДАЧИ:**

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического **слуха**.

Познавательное развитие

- **ЗАДАЧИ:**

- *Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.*
- *Формирование познавательных действий, становление сознания.*
- *Развитие воображения и творческой активности.*
- *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).*
- *Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.*





Познавательное развитие

ЗАДАЧИ:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.



Художественно-эстетическое развитие



ЗАДАЧИ:

- Развитие предпосылок **ценностно-смысло**вого восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление **эстетического отношения к окружающему миру**.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- **Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.**
- **Стимулирование сопреживания персонажам художественных произведений.**
- Реализация **самостоятельной творческой деятельности** детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ



Назначение регионального компонента

- *защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;*
- *сохранение единого образовательного пространства России;*
- *физическая направленность деятельности региона;*
- *обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;*
- *вооружение дошкольников системой знаний о регионе.*

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории



Содержание коррекционно-развивающей деятельности

- ❑ Для детей с ФФН и ОНР работает логопункт , обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.
- ❑ Система индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям включает в себя:
 - психолого-медицинско-педагогическое обследование;
 - мониторинг динамики развития;
 - планирование коррекционных мероприятий.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги МАДОУ осуществляют **активное взаимодействие и сотрудничество** с родителями воспитанников.



ЗАДАЧИ:

- ❖ формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- ❖ приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- ❖ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ❖ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❑ ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- ❑ ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❑ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ❑ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❑ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях



Приглашаем Вас и ваших детей
в наш детский сад!

